



## Uglegårdsskolens værdigrundlag & antimobbestrategi

Vi ønsker, at alle på Uglegårdsskolen, børn, ansatte og forældre i undervisning og fritid ved at deltage i skolens aktiviteter dagligt og over tid opbygger en stærk følelse af:

at høre til i fællesskabet og kunne bidrage til det.  
højt selvværd og af at give plads til andre.  
at udvikle gode faglige og sociale kompetencer.

Vi udtrykker det således:

**Alle er en af vore egne  
Vi er alle lige forskellige  
Jeg kan - jeg dur**

Vi gennemfører det ved, I det daglige:

- at vi sætter høje faglige mål for undervisningen: eleverne kender de faglige mål i en varieret undervisning.
- at vi arbejder med bevidste socialpædagogiske mål: vi har en anerkendende tilgang til hinanden.
- at vi kommunikerer i en god tone: vi bruger et pænt sprog i al kommunikation.
- at vi ser ressourcerne hos hinanden: vi dyrker ikke en fejlfindingskultur, og vi har fokus på glæden ved læring og udvikling.
- at vi er åbne for andres ideer: vi spørger "hvem, hvad, hvordan og hvornår?"
- at vi viser respekt for andre - vi mobber ikke.
- at vi behandler andre, som vi gerne selv vil behandles.
- at vi er hjælpsomme, vi åbner fællesskabet for andre, og vi overholder aftaler.
- at vi respekterer skolen som arbejdsplads for børn, vi passer på tingene og møder til tiden.



## Antimobbestrategi

jvf. Undervisningsmiljøloven -

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=188636>

På Uglegårdsskolen definerer vi mobning således:

En person bliver mobbet, når pågældende gentagne gange, personligt eller via digitale / sociale medier, og gennem længere tid bliver udsat for sårende, krænkende og/eller negative handlinger fra en eller flere personer.

De negative handlinger kan være:

- social isolering og/eller udelukkelse fra gruppen.
- brug af grimasser, gestus, vende vedkommende ryggen o. lign.
- handlinger ledsaget af ubehagelige og lede ord, trusler, hån eller tilsvarende.
- direkte fysisk vold, skub, slag, spark o. lign.
- deling og spredning af budskaber/billeder digitalt og via sociale medier.

Vi bruger på Uglegårdsskolen også "de 8 tegn på mobning" fra DCUM.dk.

## På Uglegårdsskolen tolererer vi ikke mobning!

Det er vores opfattelse, at virkningerne af mobning er skadelige for den enkelte og for det daglige miljø for alle, hvorfor vores målsætning er at Uglegårdsskolen er en mobningsfri skole. Hvis mobning foregår, modarbejdes de værdier, som vi ønsker skolens aktiviteter i dagligdagen skal bygge på.

### Forebyggelse:

Det er et fælles ansvar at mobning forebygges og vi vil, som skole, forebygge mobning gennem italesættelse og fokus, samt aftaler mellem elever, forældre, lærere, pædagoger, øvrige ansatte på skolen samt eksterne samarbejdspartnere.

Udover vores daglige arbejde med skolens værdier, forebygger vi ved et dagligt fokus på den enkelte elevs trivsel. Skole og hjem samarbejder tæt hvis mistrivsel eller mobningslignende adfærd opstår. Teamet omkring den enkelte børnegruppe, arbejder med udgangspunkt i de konkrete



konflikter i " det levede liv" med undervisnings-/fritidsmiljøet, til mobbende adfærd forsvinder.

Vi bruger alle tilgængelige data til at følge elevernes trivsel, ikke kun trivselsundersøgelsen. Vi inddrager eksterne samarbejdspartnere hvor det giver mening. Vi bruger det der virker, og vi leder videre hvis det ikke virker.

Skolebestyrelsen på Uglegårdsskolen har fastsat at en USU lektion om ugen bruges til klassens tid. På Uglegårdsskolen har vi stadig klasselærere og vi prioriterer tid til denne opgave.

Skolens SFO arbejder med "fri for mobberi".

I udskolingens arbejdes med MOT - Hvor vi målrettet arbejder med at styrke de unges robusthed og livsmestring.

Uglegårdsskolen samarbejder meget tæt med Væksthuset omkring klasstrivsel, både i form af konsultative forløb med klasser, men også i form af vækstsamtaler og støttepædagoger i skole og SFO.

Uglegårdsskolen bruger flittigt af tilbudskataloget fra sundhedsplejen, SSP og forebyggelse og sundhedsfremme, bl.a. har vi gjort forløbet om social pejling obligatorisk på 6. og 8. årg. Vi bruger også de øvrige forløb bl.a. trivsel, teambuilding, konflikthåndtering, digital dannelse, legepatrulje m.fl.

PPR har en lokal afdeling på skolen med sundhedsplejersker, tale- og hørelærere, psykologer og specialundervisningskonsulent. Vi samarbejder tæt om klasser og enkeltelever med PPR og BUR.

Skolen har AKT lærere og et kompetencecenter som dagligt arbejder med trivsel i klasserne og med enkeltelever.

Indskolingshusene har egne trivselsmedarbejdere.

Uglegårdsskolen har egen uddannet stress- og trivselsvejleder samt flere inklusionsvejledere.

Uglegårdsskolen har et velfungerende elevråd, med 2 medlemmer i bestyrelsen. Elevrådet er nærmeste sparringspartner omkring



undervisningsmiljøundersøgelser, samt om den årlige trivselsundersøgelse.

Mobning er også en del af det timeløse fag: Sundhed og seksualundervisning.

### **Oplever Du/I mobning eller mistrivsel:**

Hvis du oplever mistrivsel eller mobning:

Tal med klasselærer/primærpædagog om oplevelsen, den pågældende voksne har herefter ansvaret for henvendelsen til skolens ledelse.

Kan du ikke tale med klasselærer/primærpædagog, kan du tale med en af klassens andre lærere/pædagoger eller andet personale på skolen - Den pågældende voksne, har herefter ansvaret for henvendelsen til skolens ledelse.

Du/I kan også gå direkte til skolens ledelse med oplevelsen.

På Uglegårdsskolen vurderes alle henvendelser omkring mistrivsel og mobning, individuelt og i relation til konteksten.

Det er skolens ledelse der er ansvarlig for vurderingen af de enkelte sager, herunder om, og i givet fald hvilke samarbejdspartnere der eventuelt skal inddrages (ex. Væksthus, AKT, PPR, BUR og SSP). Skoleledelsen kan endvidere bringe ikke kommunale tiltag, samt materiale og viden fra f.eks. DCUM.dk i spil hvor det giver mening.

Det er skoleledelsen, som har ansvaret for udarbejdelsen af en handleplan for de involverede, når tilfælde af mobning eller anden mistrivsel konstateres. Handleplanen udarbejdes indenfor 10 arbejdsdage fra vi første gang blev bekendt med mobningen/mistrivslen.

Det er skoleledelsen som løbende evaluerer, tilretter og fører tilsyn med indsatsen. Med andre ord: Når skoleledelsen modtager bolden - holder vi på den, indtil den er i mål.

Det er samtidigt skoleledelsen der kan bringe øvrige tiltag, f.eks. fra "bekendtgørelsen om fremme af god orden i folkeskolen" i anvendelse. Alle tiltag søges iværksat hurtigst muligt.