



Beskrivelse af H-klasserne på Uglegårdsskolen

Formål og målsætninger

De overordnede formål med H-klassen er:

- at tilbyde et kompetent kommunalt skoletilbud til elever med massive og indgribende indlæringsvanskeligheder, udviklingsforstyrrelser og psykisk sårbarhed, som ikke kan imødekommes i almene folkeskoleklasser eller i kommunens øvrige specialundervisningstilbud
- at tilbyde specialundervisning til denne elevgruppe på en almen folkeskole

I et tæt samarbejde mellem skole og hjem er der fokus på, at hver enkelt elev i H-klassen opnår så optimal faglig, personlig og social udvikling som muligt. H-klassens flerfaglige og udviklingsorienterede tilgang sigter mod – i samarbejde med forældre og elever – at gøre den enkelte elev så fagligt dygtig, selvstændig, selvhjulpne og livsduelig som muligt.

Da elevgruppen er sammensat af elever med meget forskellige forudsætninger, er der opmærksomhed på, at nogle elever – hvis deres udvikling og trivsel tillader det – på sigt kan profitere af et mindre indgribende specialundervisningstilbud. Uglegårdsskolen rummer allerede sådanne tilbud, blandt andet X-klasserne, hvilket giver mulighed for en glidende og tryk overgang inden for skolens kendte rammer.

Lovgrundlag

Undervisningen i H-klasserne tilbydes i henhold til gældende lovgivning for folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Tilbuddet hviler på følgende centrale bestemmelser:

- Folkeskoleloven, som fastlægger folkeskolens formål og rammer, herunder undervisningspligt, fagrække, adgang til specialundervisning samt bestemmelser om afholdelse af folkeskolens prøver
- Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, som præciserer kravene til tilrettelæggelse, målfastsættelse, dokumentation, elevplaner og revisitation
- Bekendtgørelse om folkeskolens prøver, som fastlægger regler for tilrettelæggelse og afholdelse af prøver, adgang til prøve, særlige prøvevilkår samt fritagelse

Elever visiteres til specialundervisning i H-klasserne af Solrød Kommunes visitationsudvalg i henhold til Folkeskolelovens § 3, stk. 2 og § 20, stk. 2.

H-klasserne som en del af Uglegårdsskolen

Placeringen af H-klassen og skolens øvrige specialundervisningstilbud på Uglegårdsskolen rummer væsentlige pædagogiske, dannelsesmæssige og organisatoriske fordele.

For eleverne i H-klassen og deres forældre betyder det, at de er en del af et skolemiljø, hvor forskellighed er en naturlig del af fællesskabet. De har mulighed for at opleve, at de hører til på en skole, hvor der er plads til alle, og hvor der tages højde for, at børn har forskellige behov, forudsætninger og måder at lære på.

Det bidrager samtidig til alle Uglegårdsskolens elevers dannelse, trivsel og selvforståelse at være en del af en skole, hvor mangfoldighed værdsættes, og hvor alle elever ses som en naturlig del af skolens fællesskab.

Derudover er det en styrke for Uglegårdsskolen som helhed, at specialpædagogiske kompetencer er til stede i skolens hverdag. Det styrker det tværfaglige samarbejde og har en afsmittende effekt på skolens pædagogiske og didaktiske praksis. Erfaringer og metoder fra specialområdet bringes i spil i almenundervisningen og bidrager til arbejdet med differentiering, relationskompetence og inkluderende læringsmiljøer.

Denne organisering understøtter både en mangfoldig folkeskole og en fælles faglig udvikling på tværs af special- og almenområdet.

Samtidig giver det eleverne i H-klassen mulighed for – hvis deres udvikling og trivsel tillader det – at overgå til et mindre indgribende specialundervisningstilbud på samme skole. Denne lokale sammenhæng skaber kontinuitet, tryghed og overskuelighed for både elever og forældre.

Målgruppe

Målgruppen for H-klassen er elever med betydelige generelle og/eller specifikke indlæringsvanskeligheder, herunder kognitive funktionsnedsættelser, autismspektrumforstyrrelser, opmærksomhedsforstyrrelser og kommunikative vanskeligheder.

Nogle elever er ved skolestart uøvede i at indgå i en specialpædagogisk ramme med fast struktur, guidet regulering og fælles aktiviteter.

Fælles for elevgruppen er et betydeligt behov for følelsesmæssig og kropslig regulering. Mange elever har et overreagerende nervesystem, hvilket betyder, at de let overvældes af sanseindtryk, krav eller sociale situationer. Derfor er der behov for et miljø med høj grad af struktur, forudsigelighed og tryghed.

Elevgruppen har forskellige behov og varierende grader af belastning, hvilket betyder, at eleverne benytter skoletilbuddet i forskellig grad. Nogle elever deltager fuldt ud i skoledagen, mens andre

har behov for en mere skånsom og individuelt tilrettelagt opstart, hvor deres tilstedeværelse gradvist optrappes.

Indsatserne tager afsæt i et indgående kendskab til den enkelte elev, og der arbejdes systematisk med at understøtte, at alle elever får positive erfaringer med at komme i skole. Dette sker gennem individuelt tilpassede handleplaner, hvor tempoet afstemmes nøje efter elevens trivsel og mestring. Tilgangen kan sammenfattes som, at vi *skynder os langsomt* – med et vedholdende fokus på progression frem for hastighed.

Det er en central målsætning, at alle elever over tid øger deres deltagelse i skoletilbuddet i det omfang, det er muligt for den enkelte. Målet er, at eleverne gradvist opnår en så stabil og sammenhængende skoledag som muligt, så de både styrkes fagligt og socialt, og samtidig bidrager til en hverdag, hvor familierne oplever øget forudsigelighed og aflastning.

Der er stor variation i elevernes kognitive funktionsniveau.

Størstedelen af eleverne har en massiv kognitiv funktionsnedsættelse og forventes at have behov for H-klassens rammer gennem hele deres skoletid.

En del af eleverne har et mere alderssvarende kognitivt funktionsniveau og vurderes at kunne have potentiale til på sigt at indgå i et mindre indgribende specialundervisningstilbud, eksempelvis Uglegårdsskolens X-klasser.

Undervisningen

Undervisningen i H-klassen har et praktisk, konkret og emnebaseret udgangspunkt, hvor elevernes individuelle mål integreres i fælles aktiviteter. Der arbejdes med fælles temaer som fx Halloween, årstider, kroppen og dyr, hvor undervisningen tilpasses, så alle elever kan deltage ud fra egne forudsætninger og udviklingsmål.

Eksempler på emnearbejde:

- Elever med fokus på bogstaver og tal arbejder med sproglige og matematiske aktiviteter relateret til emnet
- Elever med behov for udvidet ordforråd og begrebsforståelse arbejder med ord og konkreter knyttet til temaet
- Elever med fokus på social deltagelse arbejder med at deltage i fælles aktiviteter og indgå i fællesskabet
- Andre elever arbejder med at skifte aktivitet ved hjælp af visuel støtte og forudsigelige overgange

Fælles for alle aktiviteter er, at de tager udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle mål og samtidig understøtter klassens sociale fællesskab.

Der arbejdes med afsæt i Fælles Mål, med opmærksomhed på at eleverne har meget forskellige forudsætninger. En betydelig del af eleverne arbejder derfor med mål, der ikke svarer til deres alder eller klassetrin.

Pædagogik

Pædagogik og didaktik i H-klassen tager udgangspunkt i en fælles forståelse af, at:

- alle elever gør det rigtige, når de kan
- alle elever kan udvikle sig, når de mødes i deres zone for nærmeste udvikling
- fællesskabet har stor betydning for elevernes trivsel og udvikling

Udgangspunktet er en relations- og sansemæssigt afstemt praksis med fokus på følelsesmæssig og kropslig regulering, tryghed og deltagelse i meningsfulde fællesskaber.

Eleverne mødes i et læringsmiljø, der:

- sikrer deltagelsesmuligheder og oplevelser af mestring
- har fokus på udvikling af faglige, personlige og sociale kompetencer
- tager udgangspunkt i det, eleven allerede kan
- opstiller tydelige og opnåelige mål, som løbende evalueres
- tilbyder meningsbærende, konkret og sanseligt forankret undervisning
- har høj grad af struktur og forudsigelighed
- er visuelt understøttet og anvender alternativ og supplerende kommunikation (ASK)
- understøtter deltagelse i sociale fællesskaber
- indeholder indsatser målrettet regulering
- har fokus på handlemuligheder i sociale situationer
- foregår i tæt kontakt med anerkendende og relationskompetente voksne

Denne tilgang understøtter, at eleverne gradvist opnår større selvregulering, trivsel og udvikling.

Handleplan

For hver elev udarbejdes en individuel handleplan ved skoleårets første elevkonference. Handleplanen danner grundlag for planlægning, gennemførelse og evaluering samt for revisitation.

Handleplanen beskriver elevens faglige niveau, personlige og sociale kompetencer samt relevante støttebehov. Den indeholder realistiske og udviklingsorienterede mål og beskriver, hvordan støtte, struktur, visuel understøttelse, ASK og kompenserende IT indgår i indsatsen. Elevens stemme (holdninger og synspunkter) inddrages, for så vidt det er muligt, i handleplanen, gerne i form af foto fra talking mats samtale.

Handleplanen justeres på elevkonferencer og revideres før skoleårets anden elevkonference. Den fungerer som et dynamisk arbejdsredskab og sikrer kontinuitet i elevens skoleforløb.

Ved revisitation indgår handleplanen som centralt dokumentationsgrundlag i samarbejdet mellem skole, PPR og forældre.

Kompetencer og kompetenceudvikling

Personalet i H-klassen består primært af pædagoger, suppleret af lærer- og fysioterapeutfaglige ressourcer og pædagogmedhjælpere. H-klassernes fysioterapeut deltager i undervisning og det pædagogiske arbejde på lige fod med det øvrige personale. Dette med henblik på at understøtte elevernes motoriske- og sanseforarbejdningens udvikling i en pædagogisk kontekst. Den fysioterapeutiske tilgang foregår på denne måde integreret i elevernes daglige aktiviteter, så den opleves meningsfuld og bidrager til elevernes mulighed for deltagelse.

Personalet har relevante forudsætninger for arbejdet med målgruppen og bidrager med forskellige faglige kompetencer. Der arbejdes løbende med kompetenceudvikling, blandt andet inden for:

- alternativ og supplerende kommunikation (ASK)
- regulering af nervesystem og følelser

Der er etableret løbende supervision for at understøtte faglig refleksion og udvikling af praksis.

Samarbejde med PPR

Tilbuddet har tilknyttet PPR, som bidrager til både afdækning af elevernes kommunikative og motoriske forudsætninger samt til sparring og kompetenceudvikling af personalet.

Samarbejdet omfatter elevernes kommunikative, motoriske, sociale, kognitive og personlige udvikling samt støtte til teamets arbejde gennem supervision.

Evaluerings

Denne tilbudsbeskrivelse danner rammen for arbejdet i H-klasserne på Uglegårdsskolen og fungerer som et fælles fagligt og organisatorisk grundlag for praksis.

Beskrivelsen evalueres og justeres løbende med henblik på at sikre kvalitet, sammenhæng og overensstemmelse med gældende lovgivning samt Solrød Kommunes strategiske prioriteringer på børne- og ungeområdet.