

Strategi for brug af AI i skolen

Solrød Kommune 2026



Indhold

Indledning	3
Definition af AI	4
Anbefaling 1 og 2	
Formuler fælles retning og rammer for brug af generativ AI og	
brug løsninger, som overholder gældende GDPR-regler	4
Anbefaling 3	
Understøt dialog og erfaringsudveksling blandt det pædagogiske personale om teknologiens muligheder og begrænsninger	5
Anbefaling 4	
Prioriter udvikling af det pædagogiske personales viden, færdigheder og didaktiske kompetencer	6
Anbefaling 5	
Anvend kun generativ AI, når det giver faglig, didaktisk og pædagogisk mening	7
Anbefaling 6	
Tal med eleverne om, hvordan, hvornår og med hvilket formål de kan bruge generativ AI i de enkelte fag	8
Anbefaling 7	
Fortæl forældrene om skolens tilgang til generativ AI	9

Strategi for brug af AI i skolen
Udgivet af Center for Skoler og Dagtilbud
Solrød Center 1
2680 Solrød Strand
Telefon: +4556182000
www.solrod.dk

Indledning

Medieguide for undervisningen i Solrød Kommunes skoler 2025-2027 er den politisk vedtagne strategi for brugen af medier og teknologi på skoleområdet. Da den blev skrevet i starten af 2024, var kunstig intelligens i form af store sprogmodeller som ChatGPT kun lige stormet ind på verdensscenen. Man havde en idé om, at det var stort og skelsættende, men ingen vidste endnu, hvilken indflydelse teknologien ville have på samfundets vigtige domæner, herunder heller ikke skolen. Nu skriver vi første halvår af 2026, og vi kan allerede på den korte tid se, at teknologien påvirker de fleste domæner, herunder også skolens liv - på godt og på ondt. Når en teknologi tordner ind på den måde og potentielt udfordrer skolens "normale" praksis, kan det umiddelbart virke tillokkende at prøve at forbyde sig ud af det. At sætte AI uden for døren så at sige. I Solrød Kommune er dette dog ikke en farbar vej, da vi:

- ønsker, at eleverne skal opleve undervisningen som relevant og autentisk i sine arbejdsformer, og at de føler sig forberedt til et liv efter skolen. Et liv, som kommer til at foregå i et samfund, som netop nu ændres markant med AI.
- ikke ønsker at skabe A- og B-hold og øge uligheden i samfundet, men tværtimod give alle elever de nødvendige kompetencer til at bruge AI kritisk og konstruktivt.
- gerne vil undgå, at der opstår mistillid i relationen mellem lærer og elev. Med et forbud vil en snydedagsorden stå forrest, og ikke hvordan vi kan understøtte læring med tidssvarende hjælpemidler. Tillid er en central del af den danske skoletradition, og det skal vi værne om.

Det efterlader jo så spørgsmålet om, hvordan vi så kan tackle brugen af AI på en god og konstruktiv måde? Til at hjælpe med det har vi [EU's AI-forordning](#) og Børne- og Undervisningsministeriets [Anbefalinger om brug af generativ AI i undervisningen i folkeskolen](#) (fra juni 2025). Fra EU's AI-forordning får vi retningslinjer for, hvilke færdigheder som personalet skal understøttes i at opnå. Fra UVM får vi 7 konkrete anbefalinger, som har til mål: *"at motivere til en praksis, hvor generativ AI bliver brugt til at understøtte læring, og hvor eleverne kan forholde sig kritisk og reflekteret til teknologien som et led i deres digitale og almene dannelse."*¹

Denne strategi er bygget op om ovenstående og har de 7 anbefalinger som bærende struktur. Nogle af de beskrevne initiativer er allerede implementeret i Solrød Kommune, mens andre er på vej.

Definition af AI

Kunstig intelligens har eksisteret i mange år og dækker også over begreber som maskinlæring, deep learning, neurale netværk mm. Fokus i denne strategi er på generativ AI, som omhandler algoritmer, der ved hjælp af maskinlæring på store datasæt kan generere nyt indhold som fx tekst, billeder, lyd eller video. Det sker typisk, når brugeren skriver en forespørgsel, også kaldet en prompt. AI er den engelske forkortelse for kunstig intelligens (artificial intelligence), og vi benytter os af denne forkortelse, da det umiddelbart er den mest udbredte.

Anbefaling 1 og 2

Formuler fælles retning og rammer for brug af generativ AI og Brug løsninger, som overholder gældende GDPR-regler

Der findes et væld af AI-værktøjer, og udbuddet bliver hele tiden større og bredere. I skolepraksis er der dog ikke frit valg af værktøjer, da vi er forpligtet på at leve op til GDPR-lovgivningen og skal passe godt på, især elevernes, data.

Der må ikke herske tvivl om, hvad man må og ikke må, og derfor har den pædagogiske it-konsulent i samarbejde med Center for Politik og Digitalisering udarbejdet konkrete og let forståelige retningslinjer. På den måde kommer den enkelte lærer ikke til at stå alene med store principielle beslutninger vedrørende generativ AI. Retningslinjerne skal både sikre, at lærerne overholder gældende regler, men også, at AI-værktøjerne bruges på reflekteret vis, så der f.eks. også tages højde for bias, ophavsret og miljø.

I forlængelse af retningslinjerne er der desuden udarbejdet anbefalinger til og beskrivelser af et udvalg af de værktøjer, som man må bruge. Opdaterede retningslinjer og anbefalinger kan ses [her](#).

For nuværende har lærerne i Solrød Kommune kun adgang til de samme sprogmodeller som eleverne. Der arbejdes på, at lærerne får adgang til en professionel sprogmodel igennem deres arbejde, da det anses som en vigtig forudsætning for at kunne leve op til målene i denne strategi.

Anbefaling 3

Understøt dialog og erfaringsudveksling blandt det pædagogiske personale om teknologiens muligheder og begrænsninger

“Det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår generativ AI i undervisningen henholdsvis understøtter og udfordrer eleveres læringsproces. Generativ AI kan både være et aktivt læringsredskab og en utilsigtet smutvej uden om en læringsproces for eleven.”²

Når en ny teknologi udfordrer didaktikken, og der måske endnu ikke er konkrete erfaringer at trække på for den enkelte, kan der være stor trykthed i at afprøve forløb, som man ved, at en anden kollega har afprøvet og haft succes med. Det kan også være utroligt givende at diskutere egne overvejelser med kollegaer, der har mere erfaring end en selv på det givne område. Derfor er det vigtigt, at ledelsen på skolerne opfordrer til og giver mulighed for inspiration og erfaringsudveksling. Det kan være på teammøder, fællesmøder for hele personalet, fagudvalgsmøder eller, hvor det på den enkelte skole giver mening rent organisatorisk.

I tillæg til de muligheder, som hver skole understøtter, har vi i Solrød Kommune også valgt at nedsætte et udvalg med repræsentanter fra alle skolerne. Fokus er på brug af AI i skolen, og det er den pædagogiske it-konsulent, der har ansvaret for udvalget. Målet med udvalget er kontinuerligt at holde udvalgte lærere opdateret på området, således at alle tre skoler har et antal AI-fyrtårne, som kan dele viden på skolen og inspirere kollegerne.

Endelig formidler den pædagogiske it-konsulent relevante [ressourcer](#) om baggrundsviden, eksempler på gode prompts, forløb med elever, videovejledninger, cases fra kommunens egne lærere med mere.

Anbefaling 4

Prioriter udvikling af det pædagogiske personales viden, færdigheder og didaktiske kompetencer

“Generativ AI kræver nye færdigheder både blandt lærere og elever og behov for en kritisk reflekteret tilgang til teknologien hos ledelse, lærere og elever.” ³

Solrød Kommunes Medieguide formulerer forventninger til, at lærerne kan og vil lære hele (arbejds-)livet og sammen med både kollegaer og elever. Men når en teknologi så hurtigt sætter præg på og potentielt forandrer skolens praksis, kan man ikke forvente, at lærerne kan følge med det tempo uden en form for opkvalificering. Derfor var temaet for den teknologisk-didaktiske kompetenceudvikling på tværs af skolerne allerede sidste skoleår brug af AI i skolen. I forløbet bliver lærerne opkvalificeret ift. brug af AI i en skolekontekst. De:

- får forståelse for teknologien bag.
- opnår viden, praktiske færdigheder og didaktiske kompetencer omkring brugen af AI i skolen, herunder hvordan brug af AI både kan være læringshæmmende og læringsfremmende.
- bliver i stand til at vurdere både de etiske og miljømæssige konsekvenser ved brugen af AI.

Ved at komme rundt om forskellige aspekter ved brug af AI får lærerne et mere nuanceret og reflekteret blik på potentialer og udfordringer ved teknologien, og de står dermed bedre rustet til didaktiske overvejelser, konkret inddragelse i undervisningen og guidning af eleverne. Vi lever desuden op til EU's AI-forordning, der stiller krav til, at både teknologiske, praktiske og etiske færdigheder skal opøves.

Det er Solrød Kommunes pædagogiske it-konsulent og medievejlederne fra hver skole, der står for forløbet, så vi sikrer et trygt læringsmiljø, der desuden kommer så tæt som muligt på lærernes praksis.

Da det hvert år kun er en mindre gruppe af lærere, der får mulighed for at deltage i denne kompetenceudvikling, er det et tema, som vil fortsætte de kommende år, og der vil desuden sideløbende være brug for initiativer, der når bredere ud. Her vil den pædagogiske it-konsulent sørge for oplæg og workshops, der går på tværs af skolerne, mens ledelsen vil have ansvaret for vidensopbygningen på den enkelte skole. Her kan den pædagogiske it-konsulent også inddrages, ligesom det kan være relevant at invitere eksterne videns- og resourcepersoner, f.eks. CFU's konsulenter på området.

Anbefaling 5

Anvend kun generativ AI, når det giver faglig, didaktisk og pædagogisk mening

Solrød Kommunes Medieguide for undervisningen har blandt andet som formål, at den enkelte elev bliver i stand til at vurdere valg og fravalg af medier og teknologi i forhold til arbejdets indhold. Medieguiden anviser desuden, at personalet skal kunne vurdere, hvornår det giver mening at arbejde digitalt, og hvornår det ikke gør det. Dette flugter fint med de nationale skærmanbefalinger, der går på, at skærme kun bruges, når det er didaktisk og pædagogisk hensigtsmæssigt.⁴ Dette vil naturligvis også gælde brug af AI i skolen.

Som alle andre teknologier har AI en masse potentialer, positive som negative. Alt efter måden, teknologien bruges, og den kontekst, som AI bruges i, kan teknologien være læringsfremmende eller læringshæmmende. Eller populært sagt: den kan gøre dig klogere eller dummere. På den måde har denne teknologi en potentiel mere kraftfuld påvirkning af skolens praksis end de fleste andre teknologier. Derfor er det naturligvis også utroligt vigtigt, at personalet laver en professionel vurdering af evt. brug af teknologien og i forlængelse heraf guider eleverne og sætter rammerne for deres brug.

“Undervisning med og om generativ AI skal lære eleverne at forholde sig kritisk til teknologien, så folkeskolen kan forberede eleverne til at forstå, anvende og forme den teknologiske fremtid i samfundet.”⁵

For at understøtte, at eleverne bliver kompetente, kritiske og reflekterede brugere af teknologi, anbefales det at inddrage eleverne i diskussionen om, hvad der kan give

faglig og pædagogisk mening. Dette bliver udfoldet i næste anbefaling.

Anbefaling 6

Tal med eleverne om, hvordan, hvornår og med hvilket formål de kan bruge generativ AI i de enkelte fag

I den korte tid, hvor AI har været en tilgængelig teknologi for alle, kan vi konstatere, at alle elever fra en vis alder kender til brugen af AI. De bruger det i fritiden, og rigtig mange af dem bruger det også til skolearbejde.

Det vil sige, at eleverne allerede er i gang, og at de vil bruge teknologien uanset, hvad vi gør. Derfor skal vi naturligvis guide dem i brugen, så den understøtter deres læringsproces og ikke bliver en smutvej uden om. Vi skal lære dem om potentialerne ved teknologien, men også om udfordringerne, som udover manglen på læring også gælder områder som bias og miljøpåvirkning. Det kan vi kun gøre ved at tale med dem om det.

Når vi inddrager elevernes viden og erfaringer, tager vi dem alvorligt og motiverer dem til at blive reflekterede og kritiske brugere af teknologi. Vi arbejder dermed med elevernes dannelse, herunder deres teknologiforståelse, som er et af indsatsområderne i Solrød Kommunes dannelsesstrategi.

Når brugen af forskellige hjælpemidler, herunder også brug af AI, er noget, som vi taler med eleverne om, forhindrer vi, at brugen bliver tabuiseret, og at teknologien kun bliver forbundet med en snydediskurs. Som før nævnt ved vi, at eleverne allerede gør brug af AI, også til skolearbejde. Vi ved også, at nogle har set teknologien som en smutvej til at komme nemt om det nogle gange hårde slid, som det kræver at arbejde med et stof for derigennem at lære og blive klogere. Det er kun ved at tale med eleverne og guide dem i brugen af AI, at vi kan undgå, at vigtige læreprocesser bliver sprunget over til

fordel for et hurtigt produkt, som ikke siger noget om elevens viden, færdigheder og kompetencer.

“Forskellene mellem reglerne i den daglige undervisning og ved prøver skal være tydelige for eleverne – ligesom det er ved andre digitale hjælpemidler. “Elevernes faglighed og kompetencer skal desuden trænes på en måde, så de er forberedt på at gå til en prøve uden at kunne bruge generativ AI.”⁶

Med til dialog med og guidning af eleverne hører også, at det er fuldstændig tydeligt for eleverne, hvornår de ikke må bruge AI. Der er f.eks., indtil videre, fuldstændigt forbud mod at bruge AI til folkeskolens prøver. Det skal eleverne naturligvis informeres tydeligt om. Men der vil også være opgaver og processer i dagligdagen, hvor AI ikke må bruges. At lave klasseregler for brug af AI i dialog med eleverne kan være et godt udgangspunkt for at tale om reglerne for prøverne og om, hvorfor vi netop skal bruge AI til at understøtte vigtige læringsprocesser og ikke til at skabe et hurtigt produkt.

I erkendelsen af, at information ikke altid er nok, har skolerne i Solrød Kommune desuden indført blokering af AI-værktøjer under prøverne.

Anbefaling 7

Fortæl forældrene om skolens tilgang til generativ AI

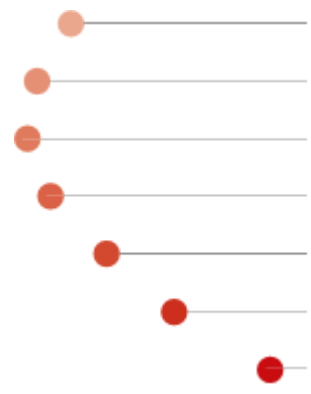
“Ligesom eleverne kan forældrene have forskellig viden om og erfaringer med generativ AI. Der kan være stor forskel på, hvor fortrolige forældrene er med teknologi i det hele taget, og hvordan forældrene oplever brugen af AI i en skolekontekst.”⁷

Det er ikke kun elever og lærere, der har oplevet, at AI har gjort et massivt og hurtigt indtog på mange områder af samfundet. Det samme har forældrene, og de må forventes at have meget forskellig viden om og erfaring med AI. Dette kan for nogle skabe stor usikkerhed og måske også bekymring omkring brugen i skolen. Skolen skal sørge for undervisning i, om og med teknologi for at danne eleverne til ansvarlige, reflekterede og kritiske borgere. Herunder ligger også forståelse for og erfaring med brug af AI. Forældrene skal vide, at skolen løfter denne opgave, så ingen børn står alene, og vi ikke får skabt ulighed i elevernes mulighed for at begå sig i verden.

Forældrene skal vide, at der naturligvis tages pædagogiske, faglige og aldersmæssige hensyn, ligesom med al øvrig undervisning, og de skal informeres om de nationale regler og om kommunens egne initiativer, bl.a. ift. prøverne.

Noter

- ¹ [Anbefalinger om brug af generativ AI i undervisningen i folkeskolen](#), s. 5.
- ² [Anbefalinger om brug af generativ AI i undervisningen i folkeskolen](#), s. 5.
- ³ [Anbefalinger om brug af generativ AI i undervisningen i folkeskolen](#), s. 5.
- ⁴ [Skærmbrug i grundskolen - Anbefalinger om begrænsning af digital distraktion og balanceret brug af skærme](#), s. 18.
- ⁵ [Anbefalinger om brug af generativ AI i undervisningen i folkeskolen](#), s. 5.
- ⁶ [Anbefalinger om brug af generativ AI i undervisningen i folkeskolen](#), s. 7.
- ⁵ [Anbefalinger om brug af generativ AI i undervisningen i folkeskolen](#), s. 14.



“Som alle andre teknologier har AI en masse potentialer, positive som negative. Alt efter måden, teknologien bruges, og den kontekst, som AI bruges i, kan teknologien være læringsfremmende eller læringshæmmende.”