

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Uglegårdsskolen's SFO
<b>Adresse:</b>	Tingsryds Alle 25 – 2680 Solrød Strand
<b>Tlf.:</b>	5618 2500
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:uglegaardsskolen@solrod.dk">uglegaardsskolen@solrod.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="https://uglegaardsskolen.aula.dk/">https://uglegaardsskolen.aula.dk/</a>
<b>Åbningstider:</b>	SFO1: Fra skolestart august til 31.marts: Morgenåbning: 06.45 – 08.00

	<p>SFO-åbent: 12.45 – 17.15 mandag til torsdag, fredag lukkes kl. 16.15 Fra 1. april til skolestart samt skolelukkedage: 06.45 – 17.15 mandag til torsdag, fredag lukkes kl. 16.15</p> <p>SFO2 (KlubUglen): Åbningstiden på skoledage er 12.45 – 17.00 mandag til torsdag, fredag lukkes kl. 16.30. På skolelukkedage er åbningstiden 09.30 – 15.30</p> <p>SFO og klub har lukket de 3 dage før påske, dagen efter Kr. Himmelfart, grundlovsdag, jule- og nytårsaften samt dagene mellem jul og nytår.</p>	
<b>Institutionsleder:</b>	Flemming Sørensen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) X	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Ulegårdsskolen SFO består af 2 indskolingshuse, nemlig Uglereden og Uglehuset, der rummer både undervisning og fritid (SFO). Herudover har vi KlubUglen, der er SFO2/klub for elever på 4.- 6. årgang</p> <p>Vi råder over inspirerende inde- og udefaciliteter på skolen, ligesom vi er tæt på skov, strand og Solrød Idrætscenter med svømme- og halfaciliteter.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	<p>Vi har ca. 420 indmeldte børn i SFO1 og de er fordelt nogenlunde ligeligt i de 2 indskolingshuse. Børnene er fordelt klassevis i de to indskolingshuse og man kan starte i SFO pr. 1. april i det år, hvor man starter i børnehaveklasse og kan fortsætte indtil 1. april 3. klasse. Vi er ca. 40 ansatte i SFO- og klub og det med 70-30 fordeling i.f.t. uddannet/ikke-uddannet personale. KlubUglen har henover året ca. 260 indmeldte børn.</p>	
<b>Aldersgruppe:</b>	0. – 3. klasse (5 – 10 år) i SFO1 og 4. til og med 6. klasse i klub (SFO2)	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Normalområdet samt børn fra specialklasser i indskolingen og klub	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	<p>Fuld integration mellem undervisning og fritid, herunder lokalefællesskab i indskolingshuse. Implementering af folkeskolereform. For øvrig information henvises til vores <i>Mål- og indholdsbeskrivelse</i> på vores hjemmeside</p>	

**Arbejdsmetoder:**

Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.

Fritidspædagogikken bygger på vigtige elementer i børns fritidsliv.

For at skabe et sted hvor børn oplever medbestemmelse og indflydelse, er det væsentligt at det pædagogiske arbejde, tager udgangspunkt i en børnekultur. SFO'en skal til stadighed have en føling med hvad der rører sig i forhold til børnenes interesser og børneperspektivet skal medtænkes. At vægte en børnekultur indebærer at børnene oplever at aktiviteter og det sociale liv på SFO'en, i høj grad foregår på børnenes egne præmisser.

Fritidsmiljøet skal give mulighed for at barnet tager egne initiativer og egne valg.

Fritidspædagogikken skal ligeledes indføre barnet i den danske kultur, hvilket afspejler sig i traditioner og årets gang.

SFO'en er et sted, hvor barnet skal opleve at være en del af et fællesskab. At kunne indgå i en gruppe styrker børns sociale og kommunikative kompetencer, deres kønsidentitet og giver samtidig børn mulighed for at lære af hinanden. Børnene afprøver sig selv i forhold til hinanden.

Fritidspædagogikken skal indeholde både børnenes selvorganiserede lege samt pædagogernes igangsatte lege og aktiviteter. SFO'en har et medansvar for det enkelte barns dannelse og der er derfor fokus på personalets rolle i det pædagogiske relationsarbejde, hvor det pædagogiske personale har en rolle og ansvar som opdrager, igangsætter og inspirator i barnets dannelse.

Igangsatte lege og aktiviteter kan bruges pædagogisk til at arbejde med bestemte mål i en børnegruppe, modsat børnenes selvorganiserede lege, hvor legen er målet i sig selv.

Samværsregler skal være baseret på fælles værdier. Socialisering generelt vil sige at fungere i en gruppesammenhæng, hvor værdier vægtes i samværet som; respekt for hinandens forskelligheder, indlevelse i hinanden, aflæsning af kropssprog og tone. Hensynstagen, tolerance, hjælpsomhed, lytte til hinanden og kunne give udtryk for sin mening og oplevelser gør, at børnene føler sig ligeværdige.

For at nå målene indenfor den pædagogiske ramme, indgår følgende metoder i det pædagogiske arbejde i større eller mindre grad:

- Udgangspunkt i den anerkendende pædagogik og ressource- og relationspædagogik
- Anvendelse af de mange læringsstile og de mange intelligenser
- Anvendelse af inklusion
- "Jeg kan – Jeg dur"

For øvrig information henvises til vores hjemmeside

**Tværfprofessionelt samarbejde:**

Faggrupper som institutionen samarbejder med.

- Lærere
- Børn og Unge rådgivningen / PPR
- Kommunens SFO'er, klubber og idrætsforeninger
- Daginstitutioner
- SSP

<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Et godt mix i alder, køn og uddannet/ikke-uddannet personale og alle med høj faglighed og motivation
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus X (2 dages kursus)
	Praktikvejlederuddannelse X (6-8 ugers uddannelsesforløb)
	Andet/andre uddannelser
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikken start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Første gang den studerende besøger SFO'en, vil besøget typisk forme sig som følger...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modtagelse og velkomst v. SFO-leder og praktikvejleder samt præsentation.</li> <li>• Præsentation af studerende og dennes forudsætninger og forventninger.</li> <li>• Præsentation af SFO'en / skolen, herunder forventninger til den studerende.</li> <li>• Præsentation og drøftelse af den studerendes mål for praktikken.</li> <li>• Aftale om ansættelses/praktikforhold, herunder tjenesteplan, rekvisition af børne- og straffeattest mm.</li> </ul> <p>Besøget afsluttes med rundvisning og præsentation af kommende kolleger og børn.</p>
<b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Det er altid din praktikvejleder, der deltager i møder sammen med professionshøjskolen. Når din praktikvejleder har skrevet sin praktikvurdering til dig har du mulighed for at se og kommentere på den, inden vi sender den af sted til din praktiklærer. 2/3 samtalen forbereder du og din praktikvejleder i fællesskab, sådan at I ved, hvad I hver især vil sige. Vi vil altid gøre brug af professionshøjskolen, hvis vi har tvivlsspørgsmål. Du vil altid blive informeret herom.</p> <p>Hvis vi oplever bekymringer omkring en studerende aftaler praktikvejleder og SFO-leder med den studerende, hvordan og hvorledes sagen skal løses.</p>
<b>Dato for sidste revidering:</b>	27.08. 2022

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Gennem vejledning og daglig dialog. Planlægge og indgå i de daglige aktiviteter og med stor mulighed for at afprøve egne tiltag.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vores praksis tager udgangspunkt i den anerkendende pædagogik, hvor "Jeg kan – Jeg dur" er et nøglebegreb. Denne bliver kombineret med andre pædagogiske metoder som f.eks. ressource- og relationspædagogik. Vi planlægger alsidige aktiviteter som tilgodeser vores børns trivsel og udvikling.  Du vil blive introduceret til de mest gængse metoder vi bruger. Du vil herefter selv kunne	

		<p>afprøve disse (og andre) i praksis. Du skal planlægge forskellige aktiviteter med børnene, og forholde dig pædagogisk til disse.</p> <p>Du vil blive vejledt både til vejledning og i situationer i hverdagen. Det er en god ide at observere andres forløb og forskellige metoder og spørge ind til disse.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Via daglig praksis, brug af AULA, tabulex etc.</p> <p>Afprøvning af forskellige evalueringsformer som f.eks. <i>SMTTE</i>-modellen.</p> <p>Via vejledning og praksiserfaringer.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Der er i SFO'ens daglige aktiviteter fokus på sund kost og kostens betydning for trivsel og velvære, ligesom kropslige udfordringer og bevægelse indgår dagligt.</p> <p>Aktiv deltagelse i undervisning og fritid.</p> <p>Via sparring og vejledning.</p>	
<p><b>Anbefalet litteratur:</b></p>			
<p><b>Særlige informationer om 1. praktikperiode</b></p>			
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Den studerende skal arbejde indenfor SFO'ens/skolens åbningstid (herunder også skoleferier), dog kan deltagelse i møder og lignende udenfor normal åbningstid forekomme. Den studerende vil og kan skulle arbejde alene med børnegrupper og det både i forhold til dagligdagens organisering samt i forhold til temaer/projekter. - "Alene" udspiller sig naturligvis i samspil med SFO'ens øvrige personale!</p>			

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet samme klasse som sin vejleder og denne skal betragtes som den primære klasse, men den studerende indgår selvfølgelig i hele SFO'en/skolens dagligdag og opgaver, nøjagtig som de øvrige kolleger.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen varetages af praktikvejlederen og tid og ramme for vejledningen aftales mellem praktikvejleder og studerende.

Når du starter i praktik gennemgår du sammen med din vejleder, dine forberedte praktikmål, tidligere erfaring og port folio, således at din uddannelsesplan kommer til at stemme overens med kompetencemålene og praktikstedsbeskrivelsen.

Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken. Portfolien giver en godt grundlag for indhold i vejledningstimerne da du her samler teori, iagttagelser, modeller, div. dokumentation og uddannelsesplan.

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden om...	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Vi samarbejder med forældre, lærere, PPR, BUR, SSP og andre relevante relevante aktører.  Planlægge og indgå i de daglige aktiviteter i såvel undervisning som fritid.  Gennem vejledning og daglig kontakt med forældre og lærere.	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	I det daglige pædagogiske arbejde i SFO og undervisning.  Deltagelse i SFO og undervisning.	



		Ved daglig sparring og ugentlig vejledning.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Ved forskellige læringsstile i undervisning og SFO.  Deltagelse i understøttende undervisning (USU) og SFO.  Gennem vejledning.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Gennem den understøttende undervisning og bevægelses timer i undervisningen. I SFO har vi aktiviteter der er knyttet til bevægelse og kreative processer.  Deltagelse i undervisningen og mangfoldige muligheder for udfoldelse i SFO.  Den studerende skal selv, med støtte fra vejleder, planlægge og udføre pædagogiske læreprocesser.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	Mange af vores aktiviteter tager afsæt i børnenes fysiske og mentale trivsel. Vi drager omsorg for vores børn og hinanden og vi er alle bidragsydere til <i>"Jeg kan – Jeg dur"</i> . Vi er aktive med børnene hver dag og det både inde- og udendørs, gennem leg og bevægelse.  Mulighed for at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter og forløb i USU og SFO.  Gennem vejledning og daglig sparring.	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Vi har et bredt spekter af børn og arbejder på at vores børn udvikler tolerance og forståelse for forskellige livsvilkår. Dette er grundlæggende for al inklusion. Børn er afhængige af vores evne til	

		<p>at se dem og den respons de får fra os når de danner deres selvbillede. Konflikthåndtering er en vigtig del af vores dagligdag. Vi har som mål at lære børnene færdigheder så de bliver i stand til at være selvstændige og løse konflikter på en hensigtsmæssig måde.</p> <p>Du vil løbende få indsigt og være deltagende i vores metoder og tiltag. Du vil selv skulle tilrettelægge forløb og observationer.</p> <p>Vejledningstimerne vil her også være en god mulighed for at gå i dybden med dine oplevelser i praktikken.</p>	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Skole- og fritidspædagogik</b>			
<b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.</b>			
Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.			
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.			
<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	Vi arbejder under rammerne for folkeskoleloven og varetager opgaver i både undervisning og fritid.	

		<p>Du vil indgå i vores hverdag i både undervisning og fritid.</p> <p>Vejledning og daglig sparring med kolleger.</p>	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	<p>Vi arbejder i et krydsfelt mellem undervisning og SFO, hvilket fordrer dagligt tværprofessionelt samarbejde, primært med lærergruppen, men også PPR og BUR som eksempler.</p> <p>Du vil blive en naturlig del af det tværfaglige samarbejde via SFO- og <i>USU</i>-tid.</p> <p>Vejledning og daglig sparring med kolleger.</p>	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	<p>Vi arbejder i et krydsfelt mellem undervisning og SFO, hvilket fordrer dagligt tværprofessionelt samarbejde, primært med lærergruppen, men også PPR og BUR som eksempler.</p> <p>Du vil blive en naturlig del af det tværfaglige samarbejde.</p> <p>Vejledning og daglig sparring med kolleger.</p>	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Det hører med til vores hverdag og historie, at der løbende er forandringsprocesser. Vi stræber altid efter best practice og derfor tilstræber vi at være så innovative som muligt.</p> <p>Du vil have mulighed for at idetænke og iværksætte med børnenes ideer og behov som udgangspunkt.</p>	

		Vi er åbne for nye ideer og tilgange og støtter fuldt op om den studerendes.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p>Ud fra forskellige modeller målsætter og dokumenterer vi både SFO og undervisnings-tiltag.</p> <p>De forløb som du selv står for, skal du planlægge og gennemføre ud fra didaktiske overvejelser. Du kan f.eks. beskrive forløbene i SMTTE-modellen og her ud fra analysere dine tiltag.</p> <p>Via vejledning, kollegial sparring og brug af portfolien til systematisk opsamling af dokumenter mm. i løbet af din praktik.</p>	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerende skal arbejde indenfor SFO'ens/skolens åbningstid (herunder skoleferier), dog kan deltagelse i møder og lignende udenfor normal åbningstid forekomme. Den studerende vil og kan skulle arbejde alene med børnegrupper og det både i forhold til dagligdagens organisering samt i forhold til temaer/projekter. - "Alene" udspiller sig naturligvis i samspil med SFO'ens øvrige personale!			
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b>			
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Den studerende vil være tilknyttet samme klasse som sin vejleder og denne skal betragtes som den primære klasse, men den studerende indgår selvfølgelig i hele			

SFO'en's/skolens dagligdag og opgaver, nøjagtig som de øvrige kolleger.

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes logbog?

Praktikvejledningen varetages af praktikvejlederen og tid og ramme for vejledningen aftales mellem praktikvejleder og studerende.  
Når du starter i praktik gennemgår du sammen med din vejleder, dine forberedte praktikmål, tidligere erfaring og port folio, således at din uddannelsesplan kommer til at stemme overens med kompetencemålene og praktikstedsbeskrivelsen.  
Som studerende skal du løbende fremlægge dokumentation for dit forløb i praktikken. Portfolien giver en godt grundlag for indhold i vejledningstimerne da du her samler teori, iagttagelser, modeller, div. dokumentation og uddannelsesplan.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte	Læs også 3.praктиkperiode, da det kan give dig en anden viden eller information.  Når du er i KlubUglen, er det i social/special praktik og det er her, hvor du vil have

positioner,

dine primære timer. Ud over timer i KlubUglen, har du også omkring 4 timer i skoleregi hos specialklasserne, hvor du indgår på lige vilkår med respektive lærerne og andre samarbejdspartnere. Du kommer til, at tilrettelægge undervisningen i samarbejde med lærere og din praktikvejleder.

Vi gør dagligt brug af Low Arousal og mentalisering og det er to af vores vigtigste kommunikationsformer.

Vi har mange forskellige børn i udsatte positioner og det med mange forskellige særlige behov og derfor gør vi brug af forskellige metoder i forhold til kommunikation og relations-dannelse samt den professionelle samtale.

Generelt har alle X-børnene (autisme) brug for tydelige, autentiske og omsorgsfulde voksne, der sætter struktur på hverdagen i klubben og sætter perspektiv på tingene. Nogle X-børn har brug for én bestemt måde vi gør tingene på og andre er bedre til, at navigere og har en bedre mentaliserings-evne.

Igennem den professionelle samtale gælder det for os, at støtte X-børnene i forhold til deres nysgerrighed, undren, udsagn, frustrationer og sindstilstand. - for derigennem at give barnet en forståelse for sig selv, andre eller en given situation.

Hvilke kommunikationsformer bliver der brugt i Klubuglen? Hvordan interagerer vi med børnene?

Hvad er en relation? Hvordan agerer vi i forhold relations-dannelse i KlubUglen og hvad vil det sige at være professionel? Alle disse spørgsmål er blot spørgsmål der kan hjælpe dig med dine læringsmål og kompetencemål.

Som studerende i KlubUglen har du et ansvar for, at være nysgerrig, undrende og ikke mindst stille dig kritisk overfor egen- og KlubUglens praksis. Det er dig som studerende, der er ansvarlig for, at få den nødvendige viden, empiri og praksisforståelse, så lærings- og kompetencemålene opnås. Desuden har du mange kollegaer med mange forskellige kompetencer, som du kan bruge som sparringspartnere. Det kan være supervision til personalemøder, tværfaglige relationer, som lærere, afdelingslederne eller PPR. Det kan være en bekymring for et barn, som

<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>du har brug for, at drøfte med dine kolleger eller ledere.</p> <p>KlubUglen hører under Uglegårdsskolen og er en SFO2 under Uglegårdsskolens SFO. Uglegårdsskolen er en skole præget af demokrati, medindflydelse, anerkendelse og trivsel. På Uglegårdsskolen er vores værdier: Alle er en af vore egne Vi er alle lige forskellige Jeg kan - jeg dur</p> <p>Du finder meget hurtigt ud af, at vi godt kan lide at grine sammen. Og de øvrige værdier må du som studerende selv være nysgerrig på.</p> <p>Fællesskaber er en vigtig forudsætning for det enkelte barn og det findes på mange forskellige måder i KlubUglen.</p> <p>Det er de voksne som har definitionsmagten. Hvordan går det hånd i hånd med etik og ligeværd? Hvordan arbejdes der med fællesskaber og ligeværd?</p>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Vi gør alt for, at konfliktnedtrappe en given situation og bruger i det den daglige pædagogik Low arousal. Det er meget vigtigt, at de voksne skaber nogle rammer, som alle X-børnene kan navigere i. Hvert X barn har deres egne handlemønstre og agerer forskelligt fra dag til dag. Det afhænger af mange ting, men især hvilket arousal-niveau de kommer med den pågældende dag Det afhænger også meget af, hvilken dag de har haft i skolen. Er overskuddet i bund, skal der ikke meget til hele læsset vælter for det enkelte barn. - Derfor er det meget vigtigt, at vi tilpasser pædagogikken ud fra barnets mentale tilstand og agerer derefter.</p> <p>Det er vigtigt, at vi hver dag i S-rummet (X-børnenes rum) laver en struktur for dagen i dag. Det gør vi bl.a. ved hjælp af struktur-/humør-tavlen hvor børnene sætter deres billede.</p> <p>Ved konflikter, hvor et barn har en udadreagerende- eller uhensigtsmæssig adfærd prøver vi altid at berolige barnet ved at få en forståelse for hvorfor barnet f.eks. er sur eller frustreret. Vi stiller os nysgerrige på barnets adfærd og spørger ind, så vi kan få kortlagt hvad det drejer sig om. Vi bruger mentalisering - som kan være med til give barnet en forståelse af sig selv, andre eller selve situationen.</p>

		Hvis barnet er til fare for sig selv eller andre - kan der desværre være nødsaget til at lave en magtanvendelse. Dog er det yderst sjældent, at vi i KlubUglen har sådanne tilfælde. Vi tror på forebyggelse og gør en dyd i, at alle X-børnene får en så god dag og klub tid som muligt.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Æstetiske og kreative læringsprocesser kan ske på mange måder og det er vigtigt, at du som studerende tager udgangspunkt i det fælles tredje for at fange X-børnenes interesser.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning</b>          Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?          Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p> <p>Til vejledning, som du har en gang om ugen i en time med din praktikvejleder, kan alt mellem himmel og jord drøftes/diskuteres indenfor det pædagogiske felt. Til hver vejledning er det dig, som pædagogstuderende som står for dagsorden og får skrevet referat. Du får feedback på den daglige praksis både positivt og konstruktivt. Din praktikvejleder er en vejleder, som stiller spørgsmål, som giver anledning til refleksion og har en forventning til, at du som studerende er forberedt til hver vejledningstime. Du møder til tiden og overholder aftaler og giver besked, hvis du har for meget at se til. Husk at få skrevet dine observationer ned, så de kan drøftes og som kan bruges i til dokumentation til pædagogisk praksis.</p>		



Til vejledning kan vi f.eks. tale om hvad autister er ramt på evnen til (teori), hvad der virker i praksis (empiri og sparring med kollegaer) og hvad der kan gøres anderledes til en anden gang(perspektivering), hvad virker, hvad skal der gøres mere af, være nysgerrig, “gad vide om???”

Vores forventninger til studerende: Du er Nysgerrig og undrende overfor praktikstedets pædagogik og du tager ansvar for egen læring. Du har som studerende ca. 1 times vejledning om ugen, hvor du står for dagsorden. Her kan alt drøftes, men det er dig som studerende der er ansvarlig for hvad der skal drøftes, diskuteres eller tale om.

- Du henter børnene fra specialklasserne, når de har fri og får en overlevering fra lærerne, hvilket kan være med til at skabe en rød tråd mellem skole og klub.
- Skabe struktur for børnene i deres hverdag i klubben bl.a. ved hjælp af struktur-tavlen i stillerummet, rummet hvor X børnene har deres base og kan trække sig ind ved behov.
- Lave aktiviteter som er tilpasset specialbørnene og give dem handleplaner til læring, udvikling og omsorg samt trivsel.
- Du er nysgerrig på hvad der rører sig nu og her og arbejder mod det fælles tredje.
- Du har en maddag om ugen, hvor du laver mad til klubbens børn
- Du skriver hver uge på aktivitets/madplan, som hænger ved hovedindgangen i klubben.
- Du har klubbens mobil en gang om ugen, hvor der er fokus på forældresamarbejde.
- Selvom du er i social/specialpraktik, så er du også sammen med de øvrige børn i klubben.
- Du er kritisk reflekterende overfor egen pædagogik og praktikstedet.
- Du er ansvarlig for hvor dygtig en pædagog du bliver.
- Du er en ligeværdig medspiller i dagligdagen.
- Du har et punkt til hvert personalemøde, hvor du kan fortælle om dine læringsmål/kompetencemål , stille spørgsmål, være undrende og bruge dine kollegaer som sparringspartnere.
- Der er ingen dumme spørgsmål, så spørg endelig en gang for meget end en gang for lidt.
- Ingen er perfekte. Vi er alle forskellige. Husk at bruge dine kollegers mange forskellige kompetencer og ressourcer.
- Vi griner og laver sjov hver dag i klubben, hvilket er en meget vigtig værdi.
- Hvis du har noget som går dig på, skal du henvende dig inden for 24 timer til rette vedkommende.
- Som udgangspunkt, er vi en pædagog og en studerende inde i S-rummet samtidig.
- Vi er opmærksomme på som voksne, at vi ikke taler hen over børnene.
- Der er ingen personer, som overruler andres beslutninger. Er du uenig i en kollegas beslutning, ageren eller andet tages dette i enerum med vedkommende. Her kan du stille undrende og nysgerrige spørgsmål på din kollegas beslutning.
- Opstår der en kritisk situation, hvor f.eks. et barn bliver udadreagerende, er det vigtigt at du aldrig står alene.
- Det er vigtigt, at du passer på dig og mærker efter hvordan du selv har det. Fortælle dine kolleger, hvis du har en off dag, så vi kan bakke op og vise hensyn.

- Det er vigtigt, at du holder hovedet koldt i presset situationer. Være rolig og bruge low arousal pædagogik samt mentalisering.
- Vi vil gøre alt for, at du får en god praktik. - hvis du vil det. En investering - du får du meget igen.

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
---	---	---

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	<p>Læs også 2.praktikperiode, da det kan give dig en anden viden eller information.</p> <p>Når du er i KlubUglen er det i social/special praktik, hvor du vil have dine primære timer. Ud over timer i Klub Uglen har du også omkring 4 timer i skoleregi hos specialklasserne, hvor du indgår på lige vilkår med respektive lærerne og andre samarbejdspartnere. Du kommer til, at tilrettelægge undervisningen i samarbejde med lærere og din praktikvejleder.</p> <p>Der vil være mulighed for, at holde møder med afdelingsleder i specialklasserne eller med din egen nærleder for SFO og klub omkring de ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser.</p> <p>Hvad er kommunes retningslinjer og hvad er KlubUglens kerneopgave? Hvad siger lovgivningen? Meget kan findes under Uglegårdsskolens mål- og indholdsbeskrivelse samt dannelsesstrategi.</p>
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Som studerende i KlubUglen har du et ansvar for, at være nysgerrig, undrende og ikke mindst stille sig kritisk overfor egen- og KlubUglens praksis. Det er dig som studerende, der er ansvarlig for, at få den nødvendige viden, empiri og praksisforståelse, så lærings- og kompetencemålene opnås. Desuden har du mange

		<p>kollegaer med en masse forskellige kompetencer, som du kan bruge som sparringspartnere. Det kan være til personalemøder, tværfaglige relationer, som lærere eller afdelingslederne.</p> <p>Din praktikvejleder er naturligvis til rådighed i forhold til hvilke specialpædagogiske tilgange og metoder der anvendes i KlubUglen. Dog skal du huske, at det er dig, som er studerende og selv skal finde relevant litteratur om bl.a. Autisme og ADHD. Generelt gør vi brug af teacch metoden som giver overblik, visualisering og struktur for specialbørnene. Metoder som anvendes er bl.a. inden for Low arousal, mentalisering, tydelighed og den anerkendende tilgang.</p>
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	<p>Som studerende kommer du til, at have samarbejde med lærerne i specialafdelingen kaldet X. Du kommer til, at planlægge, tilrettelægge og stå for undervisning. Din praktikvejleder er også tilstede i disse lektioner.</p> <p>Hver dag henter du børnene i specialklasserne og får en overlevering fra lærerne om børnenes dag.</p>
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	<p>Som udgangspunkt har X børnene base i stillerummet, hvor de kan trække sig ind ved behov. X-børnene starter og slutter deres dag i stillerummet. Når X børnene kommer fra skole bliver der lavet struktur over dagen ved hjælp af struktur-tavlen.</p> <p>Hvad er det en pædagog kan? Det er meget vigtigt, at du som pædagogstuderende i 3.praktikperiode kan redegøre og argumentere for hvorfor du gør som du gør. Det er et krav, at du kan redegøre for teori, sætte det i praksis (analyse) og perspektivere samt, at du kan vise, at du er en kritisk reflekterende praktiker.</p>
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>I KlubUglen synes vi, at aktionslæringsmodellen kan bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis. Det er rart, når du som studerende kan sætte et nyt perspektiv, som vi i KlubUglen kan bruge i, under og efter din praktik.</p> <p>Tidligere studerende har f.eks. optimeret: Strukturtaavlen i S-rummet</p>

		<p>Lavet visuel struktur på, hvad der er i skabene i S-rummet</p> <p>Få lavet en mad- og aktivitetsplan, som hænger så børnene kan se hvad der er af mad og aktiviteter den kommende uge.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>En af de didaktiske modeller som vi bruger i KlubUglen er SMITTE modellen og den bruges til større aktiviteter eller bruges til, at diskutere den pædagogiske praksis. Hvor vi i personalegruppen til personalemøder taler om KlubUglens pædagogiske praksis. Hvad er Vores kerneopgave. Hvorfor gør vi som vi gør. Hvad skal vi gøre mere af. osv. For derefter at regulere og optimere på diverse aktiviteter og indsamler ny viden, som kan bruges i videre forløb.</p> <p>De forløb som du selv står for, skal du planlægge og gennemføre ud fra didaktiske overvejelser.</p> <p>Du kan f.eks. beskrive forløbene i SMTTE-modellen og her ud fra analysere dine tiltag.</p> <p>Via vejledning, kollegial sparring og brug af portfolien til systematisk opsamling af dokumenter mm. i løbet af din praktik.</p> <p>Alt ovenstående kan nævnes med tre ord: Læring, Udvikling og trivsel.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>Det er muligt, at du kan få bassinlivredderprøven, hvor der bliver undervist i hjerte/lungeredning og drukneulykker samt nakkeskader og få teknikker som kan bruges i vandet.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi anbefaler i Klubuglen at bruge <a href="https://www.autismeforening.dk/">https://www.autismeforening.dk/</a> - hvor der er videnscenter, artikler og andet relevant autisme teori, som kan bruges i praksis.</li> <li>• Aktionlæringsbogen</li> <li>• Bogen: Skolen uden skæld ud</li> </ul>		

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Til vejledning, som du har en gang om ugen i en time med din praktikvejleder, kan alt mellem himmel og jord drøftes/diskuteres indenfor det pædagogiske felt. Til hver vejledning er det dig, som pædagogstuderende som står for dagsorden og får skrevet referat. Du får feedback på den daglige praksis både positivt og konstruktivt. Din praktikvejleder er en vejleder, som stiller spørgsmål, som giver anledning til refleksion og har en forventning til, at du som studerende er forberedt til hver vejledningstime.

Du møder til tiden og overholder aftaler og giver besked, hvis du har for meget at se til.

Husk at få skrevet dine observationer ned, så de kan drøftes og som kan bruges i til dokumentation til pædagogisk praksis.

Til vejledning kan vi f.eks. tale om hvad autister er ramt på evnen til (teori), hvad der virker i praksis (empiri og sparring med kollegaer) og hvad der kan gøres anderledes til en anden gang (perspektivering), hvad virker, hvad skal der gøres mere af, være nysgerrig, “gad vide om”????

Vores forventninger til studerende: Du er Nysgerrig og undrende overfor praktikstedets pædagogik og du tager ansvar for egen læring. Du har som studerende ca. 1 times vejledning om ugen, hvor du står for dagsorden. Her kan alt drøftes, men det er dig som studerende der er ansvarlig for hvad der skal drøftes, diskuteres eller tale om.

- Du henter børnene fra specialklasserne, når de har fri og får en overlevering fra lærerne, hvilket kan være med til at skabe en rød tråd mellem skole og klub.
- Skabe struktur for børnene i deres hverdag i klubben bl.a. ved hjælp af struktur-tavlen i stillerummet, rummet hvor X børnene har deres base og kan trække sig ind ved behov.
- Lave aktiviteter som er tilpasset specialbørnene og give dem handleanvisninger til læring, udvikling og omsorg samt trivsel.
- Du er nysgerrig på hvad der rører sig nu og her og arbejder mod det fælles tredje.
- Du har en maddag om ugen, hvor du laver mad til klubbens børn
- Du skriver hver uge på aktivitets/madplan, som hænger ved hovedindgangen i klubben.
- Du har klubbens mobil en gang om ugen, hvor der er fokus på forældresamarbejde.

- Selvom du er i social/specialpraktik, så er du også sammen med de øvrige børn i klubben.
- Du er kritisk reflekterende overfor egen pædagogik og praktikstedet.
- Du er ansvarlig for hvor dygtig en pædagog du bliver.
- Du er en ligeværdig medspiller i dagligdagen.
- Du har et punkt til hvert personalemøde, hvor du kan fortælle om dine læringsmål/kompetencemål, stille spørgsmål, være undrende og bruge dine kollegaer som sparringspartnere.
- Der er ingen dumme spørgsmål, så spørg endelig en gang for meget end en gang for lidt.
- Ingen er perfekte. Vi er alle forskellige. Husk at bruge dine kollegers mange forskellige kompetencer og ressourcer.
- Vi griner og laver sjov hver dag i klubben, hvilket er en meget vigtig værdi.
- Hvis du har noget som går dig på, skal du henvende dig inden for 24 timer til rette vedkommende.
- Som udgangspunkt, er vi en pædagog og en studerende inde i S-rummet samtidig.
- Vi er opmærksomme på som voksne, at vi ikke taler hen over børnene.
- Der er ingen personaler, som overruler andres beslutninger. Er du uenig i en kollegas beslutning, ageren eller andet tages dette i enerum med vedkommende. Her kan du stille undrende og nysgerrige spørgsmål på din kollegas beslutning.
- Opstår der en kritisk situation, hvor f.eks. et barn bliver udadreagerende, er det vigtigt at du aldrig står alene.
- Det er vigtigt, at du passer på dig og mærker efter hvordan du selv har det. Fortælle dine kolleger, hvis du har en off dag, så vi kan bakke op og vise hensyn.
- Det er vigtigt, at du holder hovedet koldt i presset situationer. Være rolig og bruge low arousal pædagogik samt mentalisering.
- Vi vil gøre alt for, at du får en god praktik. - hvis du vil det. En investering - du får du meget igen.