



NYT FRA SKOLEBESTYRELSEN

Okt/Nov, 2019

I November indsendte vi **høringssvar til den kommende dannelsesstrategi for børn og unge i Solrød.**

Udgangspunktet for vores svar er at vi finder dannelsesstrategien meget relevant og er meget positive over en aktiv stillingtagen til, hvordan vi i Solrød Kommune bedst understøtter børn og unges dannelse via vores institutioner og fællesskaber.

Høringssvaret er indsat sidst i dette nyhedsbrev.

AULA har erstattet forældreintra og efter lidt indledende udfordringer for os alle, så er det nu vores fælles platform, som vi alle skal finde ramme og form for at anvende.

AULA er kommet for at blive og vi må alle gøre os umage for at den bliver en kommunikationsplatform, som understøtter dialog og på et niveau, hvor det giver værdi.

Den samlede skolebestyrelse har, i tillæg til alle de indledende forberedelser, alle budt ind med relevante punkter til hvordan vores princip for skole/hjem samarbejde skal udformes.

De forældrevalgte i skolebestyrelsen har dertil ekstraordinært været samlet for bl.a. at arbejde videre med dette.

På skolebestyrelsesmøde den 6. november 2019 vedtog vi en opdatering af **princip for timestfordelingsplan.**

Princippet kan læses her:

https://uglegaardsskolen.aula.dk/sites/uglegaardsskolen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Princip%20for%20timefordelingsplan_nov2019.pdf

Referat fra Skolebestyrelsesmøde den 6. november kan læses her:

https://uglegaardsskolen.aula.dk/sites/uglegaardsskolen.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/Referat%2006.11.19.pdf

Næste skolebestyrelsesmøde er onsdag den 4. december.

Med ønsket om en hyggelig December måned og en dejlig juleferie

/Skolebestyrelsen 29. november 2019

Lotte Højbo Liebst, Formand for Skolebestyrelsen, Uglegårdsskolen



Solrød Kommune
Økonomiforvaltningen
Solrød Center 1
2680 Solrød Strand

Solrød Strand 25.11.19

HØRINGSSVAR VEDR. DANNELSSTRATEGI FOR BØRN OG UNGE

Vi finder dannelsesstrategien meget relevant og er meget positive over en aktiv stillingtagen til, hvordan vi i Solrød Kommune bedst understøtter børn og unges dannelse via vores institutioner og fællesskaber.

Vi finder oplægget konstruktivt og ambitiøst.

Dertil har det været berigende at deltage i de indledende drøftelser omkring dannelse og indhold af strategi.

Der er par områder, vi gerne vil rette opmærksomhed på:

OVERORDNET

- FNs verdensmål

I arbejdet med dannelse, giver det mening at bygge på eller inkludere FNs verdensmål. Dette var blandt andet en del af det dialogmøde, vi deltog i. Vi savner en reference til det i det nuværende oplæg.

- Sammenhæng med Retning og mål for skolerne i Solrød (2017)

I forbindelse med det høringssvar, vi afleverede omkring "Retning og Mål for skolerne i Solrød", sep 17, er det meget positivt at se at flere af de punkter, vi havde med i høringssvar er med i Dannelsesstrategien. Dog er der ikke en reference til Retning og Mål i Dannelsesstrategien. Den holistiske og sammenhængende overordnede tilgang, målsætninger, retninger, eksekveringer, handleplaner mm skal helst være bundet op på en højere fællesnævner. Hvordan er "hierakiet" i de enkelte ambitioner og strategier?

- Børn og unges egen stemme

I strategien bør det fremgå, at det anses som afgørende at inddrage børn og unge i implementering af strategien eksempelvis i udformning af initiativer mm. Inddragelsen vil i sig selv bidrage til dannelsen af børn og unge, der oplever at de er ligeværdige. Derudover er vi af den opfattelse at børn og unge kan bidrage med værdifuld viden i forhold til deres eget liv. Dette kan ske gennem de eksisterende elevråd, men også gennem andre typer af børne- og ungepaneler eller lign.

DE FIRE KARAKTERTRÆK

Vi finder karaktertrækkene godt dækkende, dog savner vi en inkludering af værdien af den "direkte dialog". Det binder ind i mange af de nævnte karaktertræk, men særligt med reference til dialog på sociale medier, er den direkte dialog (ansigt til ansigt) samt accept og håndtering af eventuelle meningsforskelle meget relevant at opøve og træne for at blive et "dannet menneske".

INDSATSOMRÅDER OG OPFØLGNING

Der er store ambitioner i forhold til involvering af erhvervsliv, kultur og foreningsliv mm

I naturlig forlængelse af dette opstår en indledende overvejelse om hvilket incitament der kan/skal være i forhold til eksempelvis erhvervsliv i forhold til "forpligtende partnerskaber"? Er det via "god vilje" eller hvordan vil et forpligtende partnerskab udmønte sig?

Helt praktisk melder der sig naturligt også spørgsmål omkring økonomi og ressourcer til denne opgave.

Det er ikke tydeligt hvilken politisk opbakning/prioritering der er til strategieksekveringen og hvilke ressourcer der er villighed til at investere i eksekveringen. Herunder også det nødvendige individuelle hensyn, der kan og skal kunne tages og rummes som en del af en overordnet dannelsesstrategi. Dette særligt i forhold til Indsatsområde 1: Overgange samt Indsatsområde 4: Forældresamarbejde.

Der er ikke sat konkret definition af hvordan opfølgning/"målopfyldelse" vil ske, ind i strategien – hvilke "identificerede tegn"/indikatorer er det, der kigges på. Er det børnene/de unge, der evalueres, er det lærere og pædagoger, erhvervsliv, politikere, administration?

Dette bør udarbejdes og indgå som en del af strategien eller som et appendix, sådan at alle involverede ved hvordan vi benchmarker og løbende evaluerer, således at det også bliver tildels sammenligneligt over tid. Men vigtigst af alt at der også kommer et focus på hvordan der understøttes fra kommunal og politisk side.

Som en lille note – der er en henvisning til selvværd på side 8, sidste afsnit. Et input er, at det der refereres til i teksten, nok nærmere refererer til selvtillid (troen på at du kan, det du gør) i modsætning til selvværd (troen på at du har værdi i dig selv, det du er). Både selvtillid og selvværd er relevant for børn og unge for at kunne mestre karaktertrækkene og navigere og opøve dannelse i forskellige sammenhænge. Måske begge kan med fordel kan indflettes eller sætningen justeres?

Venlig hilsen

Lotte Højbo Liebst

Formand for Skolebestyrelsen på Uglegårdsskolen