

## Principper for elevernes lektier.

Vi har på Uglegårdsskolen i efteråret 2014 gennemført en proces med inspiration fra forskere på "lektieområdet". Formålet med processen var at klarlægge begreberne omkring "lektier" med det formål at fastlægge vores sprogbrug og definitioner.

Lektier er et middel til at udvikle den enkelte elevs læring og udvikle elevens eget ansvar for læring. Vi opdeler lektier i følgende typer:

- Træningslektier, f.eks. læsetræning, stavetræning og tabeløvelser
- Færdiggørelseslektier, f.eks. at eleven laver resten af de øvelser, der ikke blev nået i timen
- Forberedelseslektier, f.eks. at læse en novelle, undersøge elforbruget i familiens bolig, notere familiens typer af måltider
- Integrerede lektier, f.eks. skrive en fagbog, en rapport, en "stil" eller arbejde med et projektarbejde
- Udbygningslektier, f.eks. at arbejde videre med opgaver på nye måder

Vi bruger følgende principper:

- Eleverne kan arbejde med lektier på skolen og i hjemmet
- Lektier bør være individuelt afstemt i forhold til den enkelte elev, og relevansen af lektierne skal være synlig for eleven
- Elevens arbejde med lektier evalueres løbende og i elevplanen eller ved skole - hjem samtalerne
- Lærerne orienterer eleverne og forældregruppen om forventningerne til arbejdet med lektier i klassens fag og forældrene har et medansvar for at eleven kan udføre opgaverne. Mængden af opgaver, der forventes løst af eleverne i lektiearbejdet, koordineres af klassens team, som tilstræber at sikre en jævn fordeling af lektiebyrden over år og uger.

Vedttaget februar 2015 af skolebestyrelsen.