



X-klasserne Uglegårdsskolen

Målgruppe:

X-klasserne er Solrød Kommunes tilbud til elever med forskellige autismespektrale forstyrrelser eller lignende vanskeligheder. Fællestrækket for alle elever er:

Et behov for særlig skærmet undervisningsmiljø på små hold med tæt voksenkontakt begrundet i forhold til f.eks. specifikke tilpassede fysiske rammer, betinget af relationelle forhold og/eller et klart afgrænset fysisk miljø med overskuelighed og mindre rumkrav til specifikt tilpassede relationelle rammer. Et behov for intensiv undervisning og træning i relationelle mestringsstrategier i forhold til at etablere et læringsmiljø, der modvirker social-emotionel betinget udsathed med relationelt betingede fejllærte strategier samt et læringsmiljø, der modvirker udsathed betinget af mentaliseringsudvikling påvirket af fx. autismespekterforstyrrelser (ASF).

Undervisningen:

Undervisningen tilbydes i henhold til Folkeskoleloven (Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand). Klassernes timetal følger ministeriets vejledende timetal for den tekniske klasseplacering - med to ansatte i alle lektioner. Der undervises som udgangspunkt i hele folkeskolens fagrække. Målet er, at eleverne kan gå til Folkeskolens afsluttende prøver i helt eller delvist omfang.

I X-klasserne arbejdes der ud fra skolens værdigrundlag:

Alle er en af vore egne
Vi er alle lige forskellige
Jeg kan - jeg dur

Der lægges i undervisningen vægt på elevernes forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på tilgodeses ved at undervisningen målrettes det enkelte barn.

Det overordnede mål med undervisningen er:

- At eleverne opnår mulighed for at udvikle sig, trives og lære.
- At det enkelte barn støttes i at udvikle sine kompetencer og begrebsverden.
- At eleverne tilegner sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at alle bliver i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og blive rustede til at deltage aktivt i samfundet.
- At elevernes forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på tilgodeses ved at undervisningen målrettes det enkelte barn.
- At det enkelte barn opretholder sit selvværd og lærer at kompensere for sine vanskeligheder.
- At børnene deltager i alle fællesaktiviteter med almenskolen.

Der udarbejdes handleplan for den enkelte elev ud fra en pædagogisk analyse med afsæt i den systemiske tænkning. Handleplanerne danner udgangspunkt for tilrettelæggelsen af undervisningen.

Som helhed tilstræbes det at arbejde ud fra menneskesynet bag Low Arousal, og derudover bygge elevernes dagligdag op omkring elementer fra TEACCH, hvor undervisningen og det pædagogiske arbejde tilrettelægges ud fra en struktureret pædagogisk referenceramme. De bærende elementer i x-klasserne er:

- STRUKTUR
- OVERSKUELIGHED
- FORUDSIGELIGHED
- TYDELIGHED
- VISUALISERING

Strukturen i dagligdagen sigter imod at udnytte de styrker, børn indenfor ASF har, heriblandt deres visuelle kompetencer og deres behov for faste rutiner. Undervisningen foregår i fællesskab, små gruppe eller individuelt afhængigt af elevernes forskellige faglige niveau. Om morgenen gennemgås dagens program og piktogrammer anvendes både fælles og individuelt for hele dagens indhold.

Elevernes enkelte behov forsøges tilgodeset i alle facetter af undervisningen og i tilrettelæggelsen af denne. Vi arbejder med faste individuelle arbejdspladser ud over klassens fælles rum.

Vi arbejder med et 1:1 forhold mellem elever og devices (PC, Chromebox eller IPad).

Til tilbuddet er knyttet særligt tilbud om SFO (0.-3. årgang april) og klub (3.årgang april - 6.årgang). X-tilbuddets SFO 1 fritidsdel er en del af det almene indskolingshus Uglereden. SFO 2/klub er en del af den almene klub KlubUglen. Tilbuddene er indrettet således at x-klasserne har deres egne grupperum i SFO/klub tiden, så de kan trække sig tilbage, når det er nødvendigt.

I SFO/Klub tiden er der faste pædagoger tilknyttet børnegruppen, som også, i begrænset omfang, er med i skoletiden. SFO/Klub tiden er ligeledes struktureret ved hjælp af piktogrammer. I fritidsdelen arbejdes der med børnenes personlige og sociale kompetencer, gennem forskellige former for fællesskaber, bevægelseslege og kreative aktiviteter – ofte voksenstyrede. Legene er tilrettelagt så både fysisk aktivitet og intellektuelle opgaver indgår. Børnene inkluderes i den almene del efter behov og når det giver mening.

Personalet:

Klassens lærere er pædagog eller læreruddannede og har et omfattende kendskab til specialpædagogik via specialuddannelse eller praksiserfaring. Personalet har kendskab til at søge viden om specialpædagogiske problemstillinger, og derudfra forholde sig til udviklingsproblemer og relevante undervisningsprincipper. Klassens lærere tilbydes løbende opkvalificering, så de nødvendige kompetencer er til stede.

Forældresamarbejde:

Klasserne er karakteriseret ved et tæt skole/hjem samarbejde, og der arbejdes med at inkludere og informere elevernes familier om skoledagen. Forældrene ses som vigtige aktører i forhold deres børns udvikling og deres involvering betragtes som en forudsætning for tilbuddet.

Udover to årlige statusmøder, sikrer yderligere behovssamtaler, telefonsamtaler og korrespondance på Aula, at barnets trivsel og udvikling følges tæt, og forventningerne til tilbuddet og hjemmet afstemmes.

Øvrige samarbejdspartnere:

Klassen har tilknyttet bistand fra PPR i form af en fast psykolog og konsulent. Disse deltager i to faste årlige konferencer mellem klassens lærere, afdelingsleder og PPR, samt netværksmøder ang. eleverne. PPR har til opgave at følge elevernes udvikling, understøtte klassens lærere i deres arbejde samt indgå i skole-hjemsamarbejdet hvis nødvendigt. En del af samarbejdet med PPR består i rådgivning, supervision og vejledning omkring elever med ASF og understøtter udarbejdelse af individuelle handleplaner. PPR udarbejder årligt en aktuel vurdering af barnet.

PPV og handleplanen danner baggrund for den årlige revisitation af barnet.

Der er tilknyttet en fast UU-vejleder (fra UUV i Køge) med erfaring og viden inden for specialiseret tilbud. UU-vejlederens opgave er i samarbejde med elevernes forældre og lærere at rådgive eleverne vedr. fremtidige uddannelsesplaner.