



Beskrivelse af J-klasserne på Uglegårdsskolen

Formål

De overordnede formål med J-klasserne er:

- at have et kompetent kommunalt specialundervisningstilbud for elever med massive indlæringsvanskeligheder, hvis undervisningsmæssige behov ikke kan imødekommes inden for rammerne af almenundervisningen
- at tilbyde elever med massive indlæringsvanskeligheder specialundervisning placeret på en almen folkeskole

I J-klasserne arbejdes der målrettet for, at den enkelte elev opnår så optimal faglig, personlig og social udvikling som muligt. Dette sker i et tæt og forpligtende samarbejde mellem hjem, skole og SFO/klub, hvor en fælles forståelse af elevens forudsætninger og behov danner grundlag for indsatsen.

J-klassernes og fritidstilbuddenes flerfaglige og udviklingsorienterede tilgang sigter mod at gøre eleven så fagligt dygtig, selvstændig, selvhjulpne og livsduelig som muligt. Dermed styrkes elevens fremtidsmuligheder for videre uddannelse, beskæftigelse og aktiv deltagelse i samfundets fællesskaber.

Lovgrundlag

Undervisningen i J-klasserne tilbydes i henhold til gældende lovgivning for folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Tilbuddet hviler på følgende centrale bestemmelser:

Folkeskoleloven, som fastlægger folkeskolens formål og rammer, herunder undervisningspligt, fagrække, adgang til specialundervisning samt bestemmelser om afholdelse af folkeskolens prøver

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, som præciserer kravene til tilrettelæggelse, målfastsættelse, dokumentation, elevplaner og revisitation

Bekendtgørelse om folkeskolens prøver, som fastlægger regler for tilrettelæggelse og afholdelse af prøver, adgang til prøve, særlige prøvevilkår samt fritagelse

Elever visiteres til specialundervisning i J-klasserne af Solrød Kommunes visitationsudvalg i henhold til Folkeskolelovens § 3, stk. 2 og § 20, stk. 2.

Målgruppe

J-klasserne henvender sig til elever med massive og vedvarende indlæringsvanskeligheder af generel og/eller specifik karakter, hvis samlede undervisningsmæssige behov ikke kan imødekommes inden for rammerne af almenundervisningen. Elevernes vanskeligheder har et omfang og en karakter, som nødvendiggør et specialundervisningstilbud med små hold, høj grad af struktur og tæt voksenstøtte.

Eleverne har typisk et lavt kognitivt og adaptivt funktionsniveau, hvilket kommer til udtryk ved nedsat indlæringstempo, begrænset evne til abstrakt tænkning og generalisering samt behov for gentagelser, tydelighed og konkretisering. Vanskelighederne kan desuden vise sig som udfordringer med eksekutive funktioner som arbejds hukommelse, opmærksomhed og overblik.

Ud over indlæringsvanskeligheder kan eleverne have opmærksomhedsforstyrrelser, sproglige og kommunikative vanskeligheder og socialkognitive udfordringer. Mange har erfaringer med gentagne nederlag i andre skolekontekster og kan have lavt selvværd og begrænset tillid til egne læringsmuligheder.

Fælles for målgruppen er behovet for et særligt tilrettelagt undervisningsmiljø kendetegnet ved:

- små og overskuelige læringsfællesskaber
- høj grad af struktur og forudsigelighed
- tæt voksenkontakt med løbende guidning
- visuel og konkret understøttelse
- en helhedsorienteret, differentieret og kompenserende undervisning

Eleverne har behov for en undervisning, der tager afsæt i deres aktuelle forudsætninger og udviklingsmuligheder, og hvor mål og arbejdsformer justeres løbende med fokus på faglig, personlig og social udvikling.

Visitation sker på baggrund af en pædagogisk psykologisk vurdering (PPV) og i henhold til gældende lovgivning.

Undervisning

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes individuelle forudsætninger og samlede læringsbehov og er forankret i folkeskolens formål og fagrække. Den har et praksisorienteret, konkret og emnebaseret udgangspunkt og organiseres ofte på tværs af fag for at skabe mening og sammenhæng.

For elever med massive generelle indlæringsvanskeligheder er det afgørende, at undervisningen tager afsæt i det konkrete og genkendelige, og at nye begreber opbygges gradvist gennem tydelig struktur, gentagelser og anvendelse i forskellige sammenhænge. Undervisningen tilrettelægges derfor ofte som emnebaserede forløb, hvor mål fra flere fag integreres i meningsfulde og hverdagsnære temaer. Det fælles emne danner en ramme for deltagelse, samtidig med at undervisningen differentieres efter den enkelte elevs forudsætninger.

Der arbejdes systematisk med læringsmål med afsæt i Fælles Mål, tilpasset elevernes niveau og udviklingsmuligheder. Undervisningen tilpasses den enkelte elev i forhold til sværhedsgrad, kompleksitet og behov for struktur.

Dansk, matematik og engelsk prioriteres særligt og sigter mod at udvikle funktionelle færdigheder til brug i hverdags- og samfundsmæssige sammenhænge. Naturfaglig undervisning organiseres primært som integreret natur/teknologi, men kan ved behov suppleres med fagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Undervisningen organiseres fleksibelt med vekselvirkning mellem fælles undervisning, holddeling og individuelt arbejde. Organiseringen understøtter deltagelse, fordybelse og mestring og giver mulighed for målrettet støtte.

Kompenserende IT er en integreret del af undervisningen. Eleverne introduceres gradvist til relevante IT-redskaber, herunder skrivestøtte, tale-til-tekst og andre digitale

støttemuligheder. Der arbejdes desuden med ansvarlig anvendelse af kunstig intelligens (AI) tilpasset elevernes forudsætninger.

Læringsmiljøet er kendetegnet ved tydelig struktur, forudsigelighed og visuel understøttelse. Opgaver stilladseres, så eleverne oplever progression og mestring.

Der er som udgangspunkt mindst to personer til stede i undervisningen. Den fælles planlægning sikrer, at undervisningen løbende justeres efter klassens og den enkelte elevs behov.

Undervisningen suppleres, hvor det er relevant, med ture ud af huset, som gør læringen konkret og praksisnær og understøtter elevernes udvikling mod øget selvstændighed.

Pædagogik

Den pædagogiske tilgang tager udgangspunkt i elevernes behov for tydelighed, forudsigelighed og relationel tryghed. Pædagogikken er integreret i hele skoledagen.

Visuel understøttelse er et centralt pædagogisk greb og anvendes både i organiseringen af skoledagen og i arbejdet med kommunikation, samspil og regulering. Visualisering skaber overblik og understøtter elevernes deltagelse.

Samtaler tager afsæt i trygge relationer og anerkendende dialog og understøtter elevernes selvforståelse og indsigt i egne styrker og udfordringer. Kommunikation afstemmes efter den enkelte elevs forudsætninger og kan ved behov understøttes med tegn-til-tale og ASK.

Personalet støtter aktivt eleverne i relationer og sociale situationer. Overgange gives særlig opmærksomhed.

Sansestimulering kan anvendes for at støtte elevernes kropslige regulering, opmærksomhed og trivsel og integreres i undervisning, pauser og overgange som en del af den samlede pædagogiske indsats.

Personalet har en aktiv rolle i pauser og frikvarterer med henblik på at skabe trygge og meningsfulde fællesskaber.

Handleplan

For hver elev udarbejdes en individuel handleplan ved skoleårets første elevkonference. Handleplanen danner grundlag for planlægning, gennemførelse og evaluering samt for revisitation.

Handleplanen beskriver elevens faglige niveau, personlige og sociale kompetencer samt relevante støttebehov. Den indeholder realistiske og udviklingsorienterede mål og beskriver, hvordan støtte, struktur, visuel understøttelse og kompenserende IT indgår i indsatsen. Elevens stemme (holdninger og synspunkter) inddrages i handleplanen, gerne i form af foto fra talking mats samtale.

Handleplanen justeres på elevkonferencer og revideres før skoleårets anden elevkonference. Den fungerer som et dynamisk arbejdsredskab og sikrer kontinuitet i elevens skoleforløb.

Ved revisitation indgår handleplanen som centralt dokumentationsgrundlag i samarbejdet mellem skole, PPR og forældre.

Folkeskolens prøver og evaluering

Der arbejdes ambitiøst med elevernes læring med afsæt i folkeskolens formål. Der indgår løbende vurdering af elevens faglige niveau i relation til prøver.

Størstedelen af eleverne har ikke forudsætninger for at gennemføre afgangsprøverne, heller ikke med særlige vilkår. Dette skyldes ikke manglende ambitioner, men en realistisk vurdering af elevernes funktionsniveau og læringsforudsætninger.

Nogle elever kan deltage i prøver eller delprøver, ofte efter 9. klasse. Beslutninger træffes på baggrund af konkret vurdering og i dialog med elev og forældre.

Elever, der ikke deltager i prøver, evalueres gennem kvalitative vurderinger med fokus på progression, mestring og anvendelse af færdigheder. Der gives ikke karakterer, men helhedsorienterede vurderinger, som danner grundlag for videre planlægning og overgang.

Personalet

Personalet består af lærere og pædagoger, som i fællesskab planlægger og varetager undervisning og pædagogisk praksis. De underviser begge og har en central rolle i relationer og trivsel.

Personalet har kompetencer inden for specialpædagogik, differentiering, visuel støtte, kompenserende IT og ASK. Relationsarbejde er en bærende del af praksis.

Ulegårdsskolen prioriterer løbende kompetenceudvikling gennem kurser, faglige oplæg og videndeling.

Tværfagligt samarbejde

Arbejdet omkring eleverne sker i tæt samarbejde mellem skole, hjem og relevante samarbejdspartnere med henblik på en sammenhængende og koordineret indsats.

Skolen samarbejder tæt med PPR i relation til visitation, revisitation og faglig sparring. Center for Børn og Familier inddrages ved behov.

Der samarbejdes desuden med Ung Solrød, UU-vejledning, sundhedspleje og øvrige relevante aktører med fokus på trygge og realistiske overgange.

Skolen har ansvar for at sikre overblik og sammenhæng i samarbejdet, så elever og forældre oplever en tydelig ramme omkring skoleforløbet.

Evaluerings

Denne tilbudsbeskrivelse danner rammen for arbejdet i J-klasserne på Ulegårdsskolen og fungerer som et fælles fagligt og organisatorisk grundlag for praksis.

Beskrivelsen evalueres og justeres løbende med henblik på at sikre kvalitet, sammenhæng og overensstemmelse med gældende lovgivning samt Solrød Kommunes strategiske prioriteringer på børne- og ungeområdet.